

ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете д/с №203
от «30» июля 2024г.
протокол №1

Заведующий
д/с №203
Е.П. Фомина
УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с  /Фомина Е.П./
Распоряжение
от «27» августа 2024г.
№ 67

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 93 компенсирующей направленности (ТНР) для детей 5-6 лет
на 2024-2025 уч.год
разработана на основе АОП ДО детского сада №203 «Алиса»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
воспитатель Софинская Ю.А., первая квалификационная категория

Тольятти, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).....	3
1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	
• Возрастные особенности детей 5– 6 лет.....	14
• Индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы № 93.....	14
2.Содержательный раздел.....	17
2.1.Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	
• Реализация основных направлений работы по развитию речи детей	17
• Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей .18	
• Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей	20
• Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей	22
• Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей.....	23
• Реализация основных направлений работы по вариативной части программы.....	24
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы..	26
• Модель образовательной деятельности на один день.....	26
• Модель образовательной деятельности на неделю. Циклограмма	28
• Модель образовательной деятельности на учебный год.....	29
• Модель двигательного режима	31
• Модель оздоровительного режима	31
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.....	32
• Виды культурных практик	32
• Сложившиеся традиции группы	32
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей. 33	
• Способы поддержки детской инициативы	33
• Индивидуальные маршруты детей	33
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	36
3.Организационный раздел.....	38
3.1. Распорядок и/или режим дня	38
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год	40
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).....	41
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды .41	
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды 47	
3.6. Используемые Программы, методические пособия.	47
4. Рабочая Программа воспитания.....	50
4.1. Цель и задачи воспитания.....	50
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	50
4.3. Календарный план воспитательной работы.....	51
4.4.Список используемой литературы и нормативно правовых источников.....	62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения рабочей программы старшей группы №93 в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО	Задачи реализации рабочей программы	Планируемые результаты освоения рабочей программы
Обязательная часть		
Социально-коммуникативное	В сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;	• ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; • ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; • ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
	Формирование основ гражданственности и патриотизма: уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному	• ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; • ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов

	краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;	
	В сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;	ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
	В области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
Физическое развитие	– обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; – развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; – поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; – воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных	- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

	формах активного отдыха; – формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	• ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
	– сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; – воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	• ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
	Формирование словаря: - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	• ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки,
	Звуковая культура речи: - закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	• владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов,

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта

	по теме, предложенной педагогом.	
	Подготовка детей к обучению грамоте; - формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - владеет предпосылками овладения грамотой
	Интерес к художественной литературе: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); - совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	- проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
8	Сенсорные эталоны и познавательные действия:	ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям,

	- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; Математические представления: - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; Окружающий мир: - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; Природа: - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность • ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; • ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; • ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
Художественно-эстетическое	приобщение к искусству: - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - формировать духовно-нравственные качества, в процессе	• ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; • ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства

ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;	выразительности, использует разнообразные материалы;
изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;	• ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно

расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;	
конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;	• ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;	- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;	• ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.	
<i>театрализованная деятельность:</i> знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов	• ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
Вариативная часть	

парциальная программа по региональному компоненту «Я - гражданин Самарской земли»		
Региональный компонент	Формирование у дошкольников базовых представлений о культурно - историческом наследии Самарской области.	- знает государственную символику города и области, страны
	Формирование толерантного отношения к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями	- принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.
	Развитие умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.	- знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»; - знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
	Воспитание интереса, любви и бережного отношения к живой и неживой природе региона	- знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края; - имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края; - имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона
	Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край	- понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края;

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

• *Возрастные особенности детей 5-6 лет*

В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость *памяти*.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В *продуктивной деятельности* дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Ребята лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места

соединения, оттягивают детали пальцами от основной формы, украшают свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывают их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей старшей группы №93

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Формирование словаря.	Наглядные: - показ и рассматривание иллюстраций, картин, игрушек - просмотр фильмов и презентаций - действия по выбору или по замыслу - Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы	- дидактические речевые игры: «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Скажи какой», «Скажи по-другому», «Кто, как передвигается?», «Кто как разговаривает?», «Скажи ласково», «Вырасти слово», «Измени слово»... - сюжетно – ролевые игры: «Осенняя ярмарка», «Кондитерская», «Ветлечебница», «Мы – орнитологи» и мн.др. - игры-драматизации: «Десять птичек – стайка», «Хвосты»... - настольно-печатные игры: «Собери слово», «Собери поезд», «Построй домик», «Собери пословицу», «Сам себе сказочник», «Отгадай загадку», «Моя семья», «Расскажи о городе»...	- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. - речевые словарики - алгоритмы составления рассказов-описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» и т.д., - мнемотаблицы для заучивания - интерактивные пособия «За штурвалом», «Умные кубики», <u>Игровая технология</u> «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы <u>Коммуникативные технологии:</u> «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений».... - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»... - комплексы самомассажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг
2. Звуковая культура речи			
3. Грамматический строй речи	- Речевой образец - Повторение - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Словесные упражнения	- Самостоятельная деятельность в книжном уголке, Книгоиздательстве - Экспериментирование со словом - Фольклорные ярмарки, календарно-экологические, обрядовые, развлечения, - Совместные мероприятия в городской детской библиотеке № 17 - Литературно-музыкальные праздники по творчеству детских писателей и поэтов а также на основе фольклора или авторов-земляков. - Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества - Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность, социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы.	
4. Связная речь	Практические: - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Пластические этюды - Хороводные игры		
5. Подготовка к обучению грамоте			
6. Интерес к художественной литературе			

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей старшей группы №93

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: 2. Математические представления	Наглядные: - Показ и рассматривание фотографий, иллюстраций, книг, энциклопедий - Просмотр фильмов, телепередач, видеороликов, презентаций - действия по выбору или по замыслу - Наглядное моделирование Словесные: - Чтение - Рассказ - Беседа - Обсуждение Практические: - Дидактические игры - Наблюдение - Экспериментирование - Коллекционирование - Конструирование	Настольно-печатные игры: «Эволюция вещей», «Природные зоны России», «Моя страна», «Народы мира», «Дома и жилища».... -Проведение опытов, экспериментов, -Квест-игры -Целевые прогулки и экскурсии -Сбор и создание коллекций -Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя -Викторины, конкурсы, КВН; олимпиады и др. -Маршрутные игры, игры-путешествия; -Проблемные ситуации, -Проекты -Эвристические беседы; -Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу -Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет»... -Игры на освоение отношений «целое — часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер».. -Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков: живое-неживое; Реальное-фантастическое; домашние животные-дикие животные. -игры на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит».	- алгоритмы -мнемотаблицы -пиктограммы -Схемы проведения опытов - интерактивные пособия «За штурвалом», «Умные кубики», <u>Интерактивная технология</u> «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы <u>Коммуникативные технологии:</u> «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки - пальчиковая гимнастика - комплексы самомассажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Технология проблемного обучения</u> <u>Музейная педагогика – создание мини-музеев</u> <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций

4. Природа

- Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака:

«Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому».

-Игры на поиск недостающей в ряду фигуры:

«Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?»

- **Игры на узнавание предметов по описанию** или по вопросам : «Угадай, что задумали?», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же».

- *Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам* : «Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт».

- **Игры на плоскостное моделирование:** головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубикизатейники», «Трансформер», «Собирайка».

-Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница»...

- Различные виды лото. Шашки. Шахматы.
«Крестики-нолики»

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей старшей группы №93

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Приобщение к искусству	Наглядные: - показ и рассматривание картин, скульптур, фотографий, иллюстраций - просмотр фильмов и презентаций - действия по выбору или по замыслу - Приемы наглядного моделирования. пиктограммы, мнемотаблицы Словесные: - Речевой образец - Повторение - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Словесные упражнения - Беседа Практические: - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения	- дидактические речевые игры: -игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, - сюжетно – ролевые игры: «Книгоиздательство», «Модельное агентство», «Студия ландшафтного дизайна», «Экскурсия в музей», «Мы на гастролях».... - настольно-печатные игры: «Лото-инструменты», «Три кита музыки», «Найди заплатку», «Собери ковёр».... -Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; -работа по трафарету, карте-схеме, - моделирование, создание худ.образа; (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; -посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.	-пиктограммы эмоций - алгоритмы рисования, лепки, аппликации; -схемы оригами, изделий ручного труда; - интерактивные пособия «За штурвалом», «Умные кубики», <u>Интерактивная технология</u> «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы <u>-Технология экспериментирования</u> (с цветом, звуком и т.п.), <u>-Технология организации музыкально-познавательной деятельности,</u> <u>-Технология музыкальной игры;</u> <u>-Коммуникативные технологии:</u> «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»... - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны»... <u>ТРИЗ – технологии:</u>
2. Изобразительная деятельность			
3. Конструктивная деятельность			
4.Музыкальная деятельность			

5. Театрализованная деятельность	• Пластические этюды • Хороводные игры • Метод проектов, • Музейная педагогика • Репродуктивный • Эвристический • контрастного сопоставления произведений • вокальное уподобление, тактильное уподобление • уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)	-индивидуальные формы сопровождения индивид. развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения, -формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). -формы организации разновозрастного взаимодействия; игровая деятельность -театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры;	- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг, эскизов, моделей одежды....
6. культурно-досуговая деятельность			

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей старшей группы №93

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Игра	Наглядные: - показ и рассматривание картин, фотографий, альбомов, элементов костюмов людей различных профессий - просмотр фильмов и презентаций - Наблюдения - Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы	- дидактические речевые игры: - сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Мы - экскурсоводы»... - игры-драматизации: - настольно-печатные игры: «Уборка», «Моя семья», «Кому, что нужно для работы» Народные игры. -Речевые игры: «Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба». - Игры с запрещающими действиями и правилами: «Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите». -просмотр видеороликов, мультфильмов с последующим обсуждением -компьютерные игры -Чтение художественной литературы; -Анализ проблемных ситуаций; -Беседы на этические, нравственные темы; -Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; -Участие в проектной деятельности; -Экскурсии, встречи с интересными людьми различных профессий; - трудовая деятельность: поручения, дежурства и др. -разновозрастное взаимодействие -праздники, развлечения -проектная деятельность	- алгоритмы составления рассказов-описаний - мнемотаблицы для заучивания -маркеры игрового пространства -предметы заместители, различный бросовый и предметный материал - интерактивные пособия «За штурвалом», «Умные кубики», <u>Интерактивная технология</u> «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы - <u>Коммуникативные технологии:</u> «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки -психогимнастика - пальчиковая гимнастика - комплексы самомассажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах	Словесные: - Речевой образец - Повторение - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Словесные упражнения		
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе			
4.Труд	Практические: - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Пластические этюды - Хороводные игры - Метод проектов		

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей старшей группы №93

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Основная гимнастика	Наглядные: - показ и рассматривание картин, иллюстраций - просмотр фильмов и презентаций - рассматривание альбомов, фотографий, пиктограмм - Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы Словесные: - Речевая инструкция - Повторение - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть считалок, стихов Практические: - Дидактические игры - Дидактические упражнения - Подвижные игры - Моделирование - Метод проектов - Музейная педагогика - Макетирование	- дидактические игры - сюжетно – ролевые игры: «На стадионе», «Тренировка футболистов», «Поход», «Мы - туристы», «На привале»..... - настольно-печатные игры: «Лото «Виды спорта», «Кому, что нужно»... -Спортивные праздники, развлечения, олимпиады; -Совместные соревнования -Эстафеты -Панно «Помоги себе сам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр», «Умеешь сам – научи друга» и т.п. -Создание макетов различных спортивных объектов -Музей великих спортсменов, спортивного оборудования, вымпелов, автографов.... -Маршрутные игры, игры-путешествия; -Простейший туризм -Спортивное ориентирование	-Схемы, алгоритмы, пиктограммы для выполнения разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера -мнемотаблицы для заучивания -Нетрадиционное физкультурное оборудование - интерактивные пособия «За штурвалом», «Умные кубики», <u>Интерактивная технология</u> «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы - <u>Коммуникативные технологии:</u> «Карусель», «Аквариум» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки - пальчиковая гимнастика - комплексы самомассажа -профилактика плоскостопия <u>ТРИЗ – технологии:</u> «Прямые аналогии» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций, выставок, газет, фотоальбомов...
2. Подвижные игры			
3. Спортивные игры			
4. Сспортивные упражнения			
5. Формирование ЗОЖ			
6. Активный отдых			

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы в старшей группы №93

Раздел	Возрастн. группа	содержание	формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	старшая	Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости. Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий. Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти. Знакомятся с социально значимыми акциям. Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей. Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай".	ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; приём «Фотография подсказывает решение»; просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы
«Просторы Самарской области»	старшая	- Знакомство с особенностями полезных ископаемых региона их пользе для человека; - Знакомство с географическом положении реки Волги - Знакомство с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др. -Знакомство с праздниками и традициями народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции

«Славится Самарский край»	старшая	Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идея создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитова, гимнаст А.Немова и Е.Приваловой	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»
----------------------------------	---------	--	--	---

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации рабочей программы

- Модель образовательной деятельности на один день

Вариативная циклограмма дня старшей группы №93

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30-8.25.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 55 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Работа в уголке школьника	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Дежурство в уголке природы	Трудовая деятельность	
		Опыты, эксперименты	Познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная	
	8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.25 – 8.35	Дежурство по столовой, КГН	Трудовая деятельность, Самообслуживание	10 минут
Завтрак	8.35 – 9.00	КГН	Самообслуживание	25 минут
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.25	Занятие (см. сетку)	Познавательное развитие	1 час 15 мин
	9.35 – 10.00		Речевое развитие	
	(по подгруппам)		Физическое развитие	
	10.20- 10.45	(фронтально)	Художественно-эстетическое развитие	
			Социально-коммуникативное развитие	
Игры и культурные практики	9.00 – 10.10 (свободная подгруппа)	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 10 мин
Доп. завтрак.	10.10-10.20	КГН	Самообслуживание	10 минут

<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	10.45 – 12.15	<i>Наблюдения в природе Труд Подвижная игра С/ролевая игра Индивидуальная работа</i>	<i>Познавательно-исследовательская Трудовая Двигательная Игровая Двигательная Самообслуживание</i>	<i>1 час 30мин</i>
<i>Игры. Самостоятельная деятельность.</i>	12.15 – 12.30	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность</i>	<i>15 минут</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30 – 13.00	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>30 мин</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъём, оздоровление и гигиенические процедуры</i>	13.00 – 15.30	<i>КГН ЗОЖ</i>	<i>Самообслуживание Двигательная</i>	<i>2 часа 30 мин</i>
<i>Игры и самостоятельная деятельность, культурные практики; Занятие фронтально или по подгруппам</i>	<i>15.30 – 15.50 16.00 16.20 (по подгруппам)</i>	<i>Занятия (см.сетку)</i>	<i>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>20 мин</i>
<i>Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник</i>	16.20 – 16.40	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>20 мин</i>
<i>Игры и самостоятельная деятельность</i>	16.40 – 17.00	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность</i>	<i>20 минут</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	17.00-18.30	<i>КГН Наблюдения П/игры Индивидуальная работа</i>	<i>Самообслуживание Познавательно-исследовательская, коммуникативная Двигательная Коррекционная (по заданию логопеда)</i>	<i>1 час 30мин</i>

• **Модель образовательной деятельности на неделю старшей группы №93**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
6.30-7.00 Утренний прием, осмотр 7.00-7.30 СД в уголке природы, работа в дневнике наблюдений, д/и 7.30-8.00 Ситуации общения 8.00-8.10 Утренняя гимнастика 8.10 – 8.25 Самостоятельная деятельность в центрах активности 8.25-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	6.30-7.00 Утренний прием, осмотр 7.00-7.30 СД в центре речевого развития 7.30-8.00 развивающие игры 8.00-8.10 Утренняя гимнастика 8.10 – 8.25 Самостоятельная деятельность в центрах активности 8.25-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	6.30-7.00 Утренний прием, осмотр 7.00-7.30 СД в центре познавательного развития 7.30-8.00 Безопасность (в быту, социуме, природе) 8.00-8.10 Утренняя гимнастика 8.10 – 8.25 Самостоятельная деятельность в центрах активности 8.25-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	6.30-7.00 Утренний прием, осмотр 7.00-7.30 СД в конструкторском бюро 7.30-8.00 Работа по заучиванию стихотворений по мнемотаблицам 8.00-8.10 Утренняя гимнастика 8.10 – 8.25 Самостоятельная деятельность в центрах активности 8.25-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	6.30-7.00 Утренний прием, осмотр 7.00-7.30 СД в театральном уголке 7.30-8.00 СД культурно-досуговая деятельность 8.00-8.10 Утренняя гимнастика 8.10 – 8.25 Самостоятельная деятельность в центрах активности 8.25-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям
9.00- 9.25 КП «Книжкин час» 9.25 – 9.50 СД в центре сенсорного развития 9.50 – 10.20 Сюжетно-ролевые игры 10.20-10.45 Занятие Познав. развитие (окр/пр) 10.45 – 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 12.15 - 12.30 СД в центре Познав. Развития, индивид работа 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед 13.00-15.25 Подготовка ко сну, сон	Познават.разв (МП)/ КРР (логопед) 10.10-10.35 КП «Край родной» 10.45-12.15 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 12.15 – 12.30 СД в конструкторском центре 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед 13.00-15.25 Подготовка ко сну, сон	9.00- 10.30 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 10.40 -11.50 КП «Двигательный час» 11.50-12.15 Занятие Х/э развитие (изо.деят: рис, л, ап) 12.15 – 12.30 Самост. игры детей в ИЗО уголке 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед 13.00-15.25 Подготовка ко сну, сон	9.00-9.25; 10.20-10.45 Занятие Речевое разв. по п/гр. 9.35 – 10.00 Занятие Х/э развитие (муз) 10.00 – 10.20 КП «Безопасный мир» 10.45 – 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 12.15-12.20 Чтение х/л по желанию детей 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед 13.00-15.25 Подготовка ко сну, сон	9.00-9.25; 9.35-10.00 Занятие КРР (логопед) 10.00 – 10.20 КП «ЗОЖики» 10.20 – 11.50 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 11.50 – 12.15 Слушание музыки 12.15 – 12.30 СД в центре ПДД 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед 13.00-15.25 Подготовка ко сну, сон
15.25-15.30 Подъем, оздоровление гигиенические процедуры 15.30 – 15.50 Занятие Х/э развитие (муз) 16.00-16.20 КП «Исслед. лаборатория» 16.20-16.40 Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник 16.40 – 17.00 Самостоятельные игры в центрах активности 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.25-15.30 Подъем, оздоровление гигиенические процедуры 15.30 – 15.50 КП «Конструкторское бюро» 16.00 – 16.20 Занятие Физич разв.(Б) 16.20-16.40 Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник 16.40 – 17.00 Самостоятельная деятельность в центре развития речи. 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.25-15.30 Подъем, оздоровление гигиенические процедуры 15.30 – 15.50 КП «Говоруша» 16.00 – 16.20 подготовка пуки к письму, печатание букв 16.20-16.40 Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник 16.40 – 17.00 Самостоятельная деятельность в медиацентре. 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.25-15.30 Подъем, оздоровление гигиенические процедуры 15.30 – 15.55 Познавательная игротка, дидактические игры 16.00 – 16.20 КП «Творческая мастерская» 16.30-16.50 Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник 16.50 – 17.00 Самостоятельная деятельность с разными видами театров. 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.25-15.30 Подъем, оздоровление гигиенические процедуры 15.30 – 15.50 КП «Театрал. гостиная» 16.00 – 16.20 Занятие Физ. развитие 16.30-16.50 Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник 16.50 – 17.00 Индивидуальная работа 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

• **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Учебный план образовательной деятельности старшей группы общеразвивающей направленности №93 на 2024-2025 уч.г.

ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	5-6 лет
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	2 КП «Край родной» (рег.комп.) КП Исследовательская лаборатория
		Математические представления (МП)	
		Природа (Пр.)	
		Окружающий мир (Окр.м)	
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1 КП Книжкин час
		Связная речь (СР)	
		Грамматический строй речи (ГСР)	
		Звуковая культура речи (ЗКР)	
		Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	
		Интерес к х/л (Х/л)	
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2 КП Двигательный час– на прогулке/ «Игры на воде» (раз в месяц) КП «ЗОЖики» Физкультурные досуги, дни здоровья
		Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)	
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
		Спортивные упражнения (С/у)	
		Активный отдых (А/о)	
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	2 КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро Совместная и самостоятельная деятельность
		Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество	
		Конструктивная деятельность (Констр.д.)	
		Музыкальная деятельность (Муз.д)	1 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность
		Театрализованная деятельность (Театр)	
		Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
Со	«Родина»,	Социальные отношения (соц.отн)	1

	«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	КП Безопасный мир Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
		Трудовое воспитание (труд)	
		формирование основ безопасного поведения (ОБП)	
Коррекционно-развивающая работа (КРР)		Вариативная примерная адаптированная основная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет/ Н.В.Нищева	1 КП Говоруша
Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)			10 КП -10
Продолжительность занятий в день (ОП ДО)			Не более 75 мин.

• **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3.Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

• **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - Воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна - Утренняя гимнастика на свежем воздухе - Полоскание зева прохладной водой - Босоножье	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. Ежедневно 15 мин. После завтрака до 1,5 часов в течение дня Ежедневно

- Дневной сон без маск - Гимнастика-побудка после сна - Прогулки на свежем воздухе - Физкультурные занятия на свежем воздухе - Воздушные и солнечные ванны - Игры с водой	Ежедневно Ежедневно Двигательный час Летом Летом
--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

• Виды культурных практик старшей группы №93

Культурная практика	Содержание	периодичность
Книжкин час	Совместная деятельность по ознакомлению с художественной литературой	1 раз в неделю
Край родной	Совместная деятельность по реализации регионального компонента в форме игр, бесед, проектов, восприятия художественной литературы	1 раз в неделю
Исследовательская лаборатория	Совместная опытно-экспериментальная деятельность	1 раз в неделю
Двигательный час на прогулке	Спортивные игры и упражнения, подвижные игры на свежем воздухе. Организуется в конце прогулки	1 раз в неделю
Конструкторское бюро	Экспериментирование с природным, бросовым и иными материалами с целью формирования художественного вкуса, воображения и ручной умелости	1 раз в неделю
Говоруша	Совместная деятельность по обучению грамоте, формированию умения послогового чтения	1 раз в неделю
Безопасный мир	Совместная деятельность по формированию опыта безопасного поведения в природе, быту и социуме	1 раз в неделю
Творческая мастерская	Совместная деятельность по приобщению к ДПИ	1 раз в неделю
ЗОЖики	Совместная деятельность по формированию предпосылок развития здорового образа жизни в форме проектов, акций и пр.	1 раз в неделю
Театральная гостиная	Совместная деятельность по изготовлению атрибутов, костюмов к спектаклям и подготовке театрализованных представлений	1 раз в неделю

• Традиции старшей группы №93

Традиция	Содержание	периодичность
Тематические выставки семейного творчества	приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.	1 раз в месяц
«Дни рождения»	способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	ежемесячно
Участие родителей и детей в делах группы	Уборка, озеленение и благоустройство участка группы Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом группы (дети, родители, сотрудники).	1 раз в месяц
День открытых дверей	развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность	1 раз в год
Мастерская Деда Мороза	совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к Новому Году. Развитие познавательных и творческих способностей детей.	1 раз в год
Проведение фотовыставок	Цель: познакомить родителей с организацией детей в течение дня.	По тематике недели
Праздники в рамках проекта	Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения на празднике, воспитание чувства сопричастности со всеми членами	По тематике недели

	группового коллектива.	
Ведение портфолио каждого ребенка	Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы. Оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.).	Еженедельно

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей (Приложение 2).

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки	- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект
Социально-коммуникативное развитие	-Создание насыщенной ПРС по направлению; -Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. -Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета, их комбинирование; -Стимулирование совместных игр детей; -Использование маркеров игрового пространства; -Чтение художественной литературы; -Анализ проблемных ситуаций; -Беседы на этические, нравственные темы; -Интегрированные формы работы с детьми: «Концерт», «Викторина» и др.; -Социальные акции; -Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; -Участие в проектной деятельности; -Организация экскурсий, встреч с	- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое доделывание, совершенствование деталей и т.п. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения результатами. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на

	интересными людьми различных профессий; -Оформление интерактивной газеты «Красный, желтый, зеленый» (безопасность на дороге); -Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Организация разновозрастного взаимодействия.	день, неделю, месяц. - Учитывать и реализовать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Познавательное развитие	-Создание насыщенной ПРС по направлению; -Использование современных педагогических технологий: интерактивные технологии разработанные коллективом детского сада , 2Работа в парах»,«Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний» -Метод-проектов; -Проведение опытов, экспериментов; -Использование алгоритмов, моделей, пооперационных карт, макетов; -Целевые прогулки и экскурсии; -Сбор и создание коллекций; -Создание мини-музеев; -Ведение дневников наблюдений; -Участие в викторинах, конкурсах; -Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов; -Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу.	- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. - Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.
Физическое развитие	-Оснащение ПРС по направлению; -Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ); -Выпуск газет в рамках тематического планирования; -Игры-инсценировки; -Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («С физкультурой мы дружны!», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.)	Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. - Обучать детей правилам безопасности. - Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. - Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. - Организовать предметно-пространственную среду для физического развития: -среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм; -в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование; - игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики;

		- игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
Речевое развитие	-Создание насыщенной ПРС по направлению; -Использование современных педагогических технологий: интерактивной и информационной; -Использование алгоритмов, моделей, схем, мнемотаблиц; -Интегрированные формы работы с детьми: «Концерт», «Викторина» и др.; -Игры-драматизации, инсценировки; -Участие в викторинах, конкурсах, литературных праздниках; -Организация выставок и создание тематических коллекций; -Оформление речевых газет.	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. - Учитывать и реализовать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Форма организации	Периодичность и сроки проведения
Наглядно информационные:	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	1) Визитная карточка группы «Заходи к нам поскорей, здесь найдёшь себе друзей!» 2) Календарь событий «День за днём» 3) Видео презентация «Наши будни и праздники» 4) Папки передвижки: - «Умные игры в добрых сказках дяди Славы» - «Как помочь ребёнку запомнить стихотворение» - «Правила движения изучай с рождения!» 5) Буклеты: - «Дополнительные услуги в детском саду» - «В лабиринтах мы гуляем, речь успешно развиваем!» - «Гимнастика мозга для детей с ОНР» - «Зрительно-моторная координация у дошкольников»	Сентябрь Ежемесячно После проведённых мероприятий Сентябрь Ноябрь Февраль Август Сентябрь Декабрь Апрель
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными психолого-педагогическими особенностями развития детей,	1) Собрание: - Организационное - По итогам I полугодия - Итоговое 2) День открытых дверей - «Обеспечение условий для развития активности, самостоятельности, инициативности детей дошкольного возраста» - «Реализация ФОП ДО с участием социальных партнеров» 3) Передвижная библиотека «ВО! Круг книг» 4) Консультации по запросам, по необходимости 5) Заседания родительского клуба «Мой ребёнок самый, самый!»	Сентябрь Январь Май Октябрь Апрель Сентябрь-май Сентябрь-май ч/з месяц
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	1) Проектная деятельность 2) Совместная образовательная деятельность 3) Флешмоб «Светись в пути!» 4) Акции: - «Книговорот» - «Подари праздник детям» - «Поможем бездомным животным» 5) Мастер-класс: - «Эталонные конструкторы Воскобовича в развитии речи»	Еженедельно Октябрь Апрель Сентябрь-май Декабрь Ноябрь, март Октябрь Декабрь

		- «Кораблик «Брызг-Брызг в развитии диалогической речи» - «Учим буквы с Лопушком» - «Игровизор – наш помощник» 6) Конкурсы в процессе реализации проектной деятельности 7) Праздники: - Литературный - Новый год - Мамин день 8 Марта - Масленица 8) Досуги: 9) Традиционные коллективные прогулки 10) Концерты: - День матери - День отца 11) Соревнования - «Не перевелись ещё богатыри на земле русской!» 12) Творческие мастерские: - Атрибуты к литературному празднику - «Встречаем Новый год» (украшаем группу) - «Встречаем весну – печём жаворонков» 13) Тематические выставки (по итогам проектной д-ти) 14) Тренинг игрового взаимодействия 15) Викторина: - «Я знаю ПДД» - «Мой город Тольятти»	Февраль Апрель Ежемесячно Ноябрь Декабрь Март Март Ежесезонно Ноябрь Декабрь Февраль Октябрь Декабрь Март 2 раза в месяц Март Апрель
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей	- Анкетирование родителей - Почта доверия	2 раза в год постоянно

3. Организационный раздел

3.1..РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН.

Примерная продолжительность режимных процессов (холодный период) и режима занятий в старшей группе №93

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут); + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 – 9.00
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.25/9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.45 <i>фронтально</i>
3-7 л. – игры, культурные практики	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-15.50/16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

**Примерная продолжительность режимных процессов (теплый период) и режима занятий
в старшей группе №93**

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин);	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 9.00
3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 25 мин)
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; (занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-16.40
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30

Расписание образовательной деятельности старшей группы №93 на 2024–2025 уч.г.

93 (старшая)		
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятие	Позн.разв (Окр.м./пр.м.) 10.20 – 10.45 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал) 15.30 – 15.50
	Культурные практики	КП Книжкин час (х/л) - утро КП Исследовательская лаб-рия (СЭиПД) - вечер
	1 прогулка	10.45 – 12.15
	2 прогулка	17.00-18.30
	прогулка ежедн.	3 ч. 00 мин.
В Т О Р Н И К	Занятие	Позн.разв. (МП)/ КРР (логопед) по п/гр.9.00-9.25; 9.35-10.00 Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) (1 зал) 16.00 – 16.20
	Культурные практики	КП «Край родной» (рег комп) - утро КП Конструкторское бюро (Конст.д.) - вечер
	1 прогулка	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедн.	3 ч. 00 мин.
С Р Е Д А	Занятие	Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть (рисование/лепка/ аппликация) 11.50 – 12.15
	Культурные практики	КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры)- / «Игры на воде» (раз в месяц) – утро 10.40 – 11.50 КП Говоруша (Обуч.гр.) - вечер
	1 прогулка	9.00 – 10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедн.	3 ч. 00 мин.
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	Речевое разв по п/гр.9.00-9.25; 10.20 – 10.45 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал) 9.35-10.00
	Культурные практики	КП «Безопасный мир» (ОБП) – утро КП Творческая мастерская (Искусство+приклад.тв-во) – вечер
	1 прогулка	10.45 – 12.15
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедн.	3 ч. 00 мин.
П Я Т Н И Ц А	Занятие	КРР (логопед) по п/гр.9.00-9.25; 9.35-10.00 Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) Б 16.00 – 16.20
	Культурные практики	КП «ЗОЖики» - утро КП Театральная гостиная (Театр+КДд) - вечер
	1 прогулка	10.20 – 11.50
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедн.	3 ч. 00 мин.

3.3. Результаты наблюдения за детьми (педагогическая диагностика) см. Приложение 4

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды старшей группы №93

Средства обучения и воспитания			
Направленн е развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
<i>Авторские многофункциональные интерактивные пособия:</i> <i>«Говорящая стена»</i> <i>Авторское панно «Лесенка успеха», «Доска выбора» с элементами для оценки и самооценки</i> <i>USB колонка</i> <i>Телевизор</i>			
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Коврики массажные для закаливания Набор мелких предметов для профилактики плоскостопия Диск здоровья Мяч массажный большой Комплект элементов полосы препятствий Клюшка с шайбой Обруч пластмассовый средний Обруч пластмассовый малый Палка гимнастическая Мяч прыгающий. Скакалка детская Массажный диск Комплект мячей-массажеров Мешочки для метания Кольцеброс Городки Комплект разноцветных кеглей Мини-гольф Летающая тарелка Мячи резиновые (комплект) Альбомы пиктограмм «Делай со мной, делай, как я, делай лучше меня!», «Гимнастическая азбука»

			<i>Альбом «Олимпийская символика»</i> <i>Альбом «Великие спортсмены Самарского края»</i> <i>Настольно-печатные и дидактические игры для подготовительной группы</i>
Познавательное развитие	Уголок природы	<i>Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности</i>	<i>Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев</i> <i>Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен</i> <i>Набор составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов</i> <i>Тематические наборы карточек с изображениями</i> <i>Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</i> <i>Игра на выстраивание логических цепочек «до и после»</i> <i>Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</i> <i>Игра на составление логических цепочек произвольной длины</i> <i>Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы</i> <i>Тематические наборы карточек с изображениями</i> <i>Картины - пейзажи по времени года;</i> <i>Гербарий листьев растений Самарского региона,</i> <i>Интерактивный календарь погоды</i> <i>Комнатные растения в ассортименте по возрасту</i> <i>Оборудование для ухода за растениями</i> <i>Природный материал в ассортименте</i> <i>Модель человека с набором одежды по сезону</i> <i>Энциклопедии о животных</i> <i>Энциклопедии о растениях</i> <i>Красная книга растений</i> <i>Красная книга животных</i>
	Математический / интеллектуальный центр	<i>Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики</i>	<i>Шнуровки различного уровня сложности</i> <i>Набор объемных вкладышей по принципу матрешки</i> <i>Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой</i> <i>Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно</i> <i>Набор цветных счетных палочек Кюизенера</i> <i>Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета</i> <i>Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками</i> <i>Рамки и вкладыши тематические</i> <i>Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам</i>

			Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве Авторское дидактическое пособие «Часы»
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Набор магнитов Песочные часы Компасы Набор луп Перья, вата, салфетки Набор пластиковых трубочек Пищевые красители Восковые свечи Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела Набор мерных стаканчиков Набор мерных пробирок Комплект пробирок Лабораторные контейнеры с крышкой Комплект воронок Комплект пипеток Телескопический стаканчик с крышкой Набор игрушек для игры с песком
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами Развивающий набор Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции Первые механизмы Первые конструкции Ферма Космос и авиация Железная дорога Конструктор с набором элементов по теме «Ферма» Конструктор со средними магнитными элементами двух видов Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение» Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью

			<i>болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов</i>
	<i>Патриотический уголок</i>	<i>Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.</i>	<i>Карта мира магнитная с набором магнитов</i> <i>Карта России с набором фигурок</i> <i>Карта Самарской области</i> <i>Флаг, герб России</i> <i>Флаг, герб Самарской области</i> <i>Флаг, герб Тольятти</i> <i>Портрет президента Российской Федерации</i> <i>Портрет губернатора Самарской области</i> <i>Портрет мэра города Тольятти</i> <i>Набор дидактических и настольно-печатных игр для подготовительной группы</i> <i>Набор энциклопедий</i> <i>Набор книг для чтения</i> <i>Наборы открыток «Города Поволжья», «Тольятти»</i> <i>Фотоальбомы «Знаменитые люди России»</i> <i>Макет реки Волга с набором флагов городов Поволжья</i>
Речевое развитие	<i>Книжный уголок</i>	<i>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию</i>	<i>Библиотека книг по жанрам</i> <i>Подборки авторских книг</i> <i>Портреты писателей и поэтов</i> <i>Настольно-печатные и дидактические игры для подготовительной группы</i> <i>Книжки-раскраски по произведениям</i> <i>Фигурки для обыгрывания произведений</i> <i>Ребусы по произведениям</i> <i>Кроссворды по произведениям</i> <i>Набор предметов и материалов для книгоиздательства</i> <i>Авторское пособие: Лэптук «Весёлые истории Сутеева»</i> <i>Авторская речевая игра : круги Луллия «Веселые истории Сутеева»</i>
	<i>Речевой уголок</i>	<i>Формирование речевых и коммуникативных умений</i>	<i>Подборка настольно-печатных и дидактических игр для подготовительной группы по разделам (ЗКР, грамматика, связная речь, словарь, подготовка к обучению грамоте)</i> <i>Игрушки для развития речевого дыхания</i> <i>Наборы серий сюжетных картинок для составления рассказов</i> <i>Дерево родственных слов</i> <i>Авторское пособие Кубики «Неслучайная случайность»</i>

			Авторская речевая игра «Насекомые» Авторская речевая игра «Ёлочка»
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Игровой детский домик Кукла в одежде Кукла-младенец среднего размера в одежде Куклы-младенцы с гендерными признаками Набор фигурок людей – представителей различных профессий Наборы фигурок людей с характерными чертами представителей различных рас Служебные автомобили различного назначения Комплект транспортных средств Грузовые, легковые автомобили Комплекты одежды для кукол-младенцев Набор медицинских принадлежностей доктора Набор инструментов парикмахера Комплект кухонной посуды для игры с куклой Комплект столовой посуды для игры с куклой Комплект приборов домашнего обихода Комплект и аксессуары для ролевой игры «Кондитерская» Комплект и аксессуары для ролевой игры «Служба спасения» Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» Комплект (модуль-основа, аксессуары) для ролевой игры «Стоматология» Комплект для ролевой игры «Гримёрная» Игровой модуль «Парковка» с машинами Игровой модуль «Авто трек» с набором машин Игровой модуль «Ландшафтный дизайн»
	Уголок безопасности (ПДД)	Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей Набор дидактических и настольно-печатных игр для подготовительной группы Наборы дорожных знаков Библиотека художественной и познавательной литературы

			Плоскостной макет 15 квартала Авторское пособие Лепбук «Уроки светофорика» Макет «Город»
	Уголок дежурств	Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	Аксессуары и орудия труда Игровой модуль «Клининговая компания «Хозяюшка» Настольно-печатная игра «Уборка» Авторское панно «Мы – сами!» с набором элементов для оценки и самооценки
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр		Набор перчаточных кукол к сказкам Наборы пальчиковых кукол по сказкам Подставка для перчаточных кукол Ширма для кукольного театра настольная Ширма трансформируемая трехсекционная Подставка для пальчиковых кукол Набор фигурок для режиссёрских игр Набор дидактических и настольно-печатных игр для подготовительной группы Авторский набор вязаных фигурок и варежек для обыгрывания и декораций Набор музыкальных игрушек Набор музыкальных инструментов Нетрадиционные музыкальные инструменты Набор материалов для изготовления музыкальных инструментов, афиш, билетов, декораций, кукол....
	Изо-уголок		Бумага для рисования Альбом для рисования Палитра Стаканчики пластмассовые Фартук детский Точилка для карандашей Трафареты для рисования Набор трафаретов Комплект детских штампов и печатей Кисточка беличья № 3

		<i>Кисточка беличья № 5</i> <i>Кисточка беличья № 8</i> <i>Карандаши цветные</i> <i>Набор фломастеров</i> <i>Краски гуашь</i> <i>Краски акварель</i> <i>Мелки восковые</i> <i>Мелки масляные</i> <i>Мелки пастель</i> <i>Ватман формата А1 для составления совместных композиций</i> <i>Бумага цветная</i> <i>Безопасные ножницы</i> <i>Кисточка щетинная</i> <i>Клеящий карандаш</i> <i>Пластлин, не липнущий к рукам</i> <i>Доска для работы с пластилином</i> <i>Поднос детский для раздаточных материалов</i> <i>Комплект демонстрационного материала по изобразительности</i> <i>Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»</i> <i>Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи</i> <i>Комплект изделий народных промыслов</i> <i>Гирлянда из фольги</i>
--	--	--

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды старшей группы №93

Предметно-развивающая среда старшей группы №93 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Группа достаточно оснащена игровым и развивающим материалом. Деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет проявить ребенку пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанных. В условиях организованной развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Подбираются разноуровневые задания по всем разделам. Предметно-развивающая среда постоянно обогащается содержанием.

Активно используется в образовательном процессе информационные компьютерные технологии.

В качестве центров развития в групповом помещении и на участке выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив группы придерживается следующих **принципов**:

насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, гендерный принцип.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет \ Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, стр.67-106
- Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзулаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», Санкт-Петербург, 2017
- Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста., Санкт-Петербург, 2015
- Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа. Санкт-Петербург, 2017
- Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр. Санкт-Петербург, 2017
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК
- Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- «Проектная деятельность в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОНР в условиях детского сада»\ Фомина Е.П., Кувшинова Е.А. и др.\Ульяновск, 2014..
- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

4. Рабочая программа воспитания старшей группы №93

4.1. Цель и задачи воспитания

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через создание социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей. РППС отражает отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Календарный событийный план воспитательной работы

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Таблица Календарное планирование воспитательной работы старшей группы №93 (ТНР)

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	– Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями – продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	5–6 лет – сюжетная игра («Семья»); – организация фотовыставки портретов «Моя мама»; – проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); – мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; – разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; – продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. – образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала)	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	– коллективная работа «Дерево доброты»,	– Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». – Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье	

		«Солнышко вежливых слов»; – дидактические игры; – Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.	искал», «Кошкин дом». – Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». – Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; – продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); – Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Плещинский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благодина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрый быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	– Фотовыставка «Моя семья». – Презентация «Я и моя семья» – конкурс «Герб семьи» – конкурс «Дерево семьи» – мастер-классы членов семей – Семейная газета «Традиции моей семьи»	5-6 – Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом». – Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты»,«Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье». – Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя»,«Заюшкина избушка». – «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»). – Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». – Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»;	

			– Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье. – Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность». – Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи». – Аппликация: «Букет для родных». – Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».	
Модуль 2. «Я - гражданин России»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	– Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы – Музыкальный праздник, развлечение	5-6 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); – беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; – экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; – придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; – знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; – отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; – разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; – рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; – слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; – мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); – создание коллекций «Школьные принадлежности»; – проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)	
Сентябрь	День - дошкольного работника	— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый	5–6 лет – Образовательные ситуации; – проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»); – наблюдения за трудом работников детского сада;	

		детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада	- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются - в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов); - игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду	
Февраль	День - защитника Отечества	- Спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	5–6 лет - Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции «Военная техника»; - слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или - другой военной техники); - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Март	Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя	5-6 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Включены все виды детской деятельности: - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) - мастерская (рукоделие , атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	

		мама», «Моя бабушка»);		
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны – спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	5-6 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) – Флешмоб «рассказ о моем деде» – тематические занятия	
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	5-6 лет – Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); – экскурсия в краеведческий музей; – проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) – беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); – рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); – слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; – музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; – викторины познавательного характера;	

			– мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); – рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); – составление загадок по теме праздника; – разучивание гимна России	
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) – фестиваль «Хоровод дружбы»	5–6 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; – образовательные ситуации; – проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); – создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); – мастерская по изготовлению национальных костюмов; – слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России	
Июнь	Международный День защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	5–6 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника,	

			создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); – создание коллекции «Дети разных стран и народов»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)	
Модуль 4. «Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	5–6 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». – Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»; – «Лото «овощи и фрукты» и др. – Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. – Наблюдение за ростом растений, – Составление фото отчета по реализации проекта; – Выпуск книжек малышек, – Выставка творческих работ детей	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	– Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" – Творческая мастерская «Эко-	5–6 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» – экскурсии, – наблюдения в природе, беседы, игры, – поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, – мини - выставки, – коллаж "Почва", развлечения,	

		театр кукол» – Викторина "Мистер и Мисс Экология" – Создание макета «Экологическая тропа детского сада»	– труд в цветнике и на огороде, – создание коллекции "Мир природы", – Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. – Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» – Создание «Жалобной книги природы» •	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	5–6 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». – Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков – Беседы о бережном отношении к цветам – Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада – тематический альбом «Ядовитые растения»; – дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; – тематический альбом «Ядовитые растения»; – Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) – Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы – Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). – Моделирование процесса роста высаженных растений, – Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями – Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). – Рисование на тему «Наши деревца».	
Модуль 5. «Мы любим трудиться»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция	– Изготовление самодельных	5–6 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в	

	«неделя добрых дел»	книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек – Презентация выставки книг – Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	– Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» – выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; – фотовыставка «Наши добрые дела»; – акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку»; – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки» – создание картотеки пословиц о дружбе. – Создание «Копилки добрых дел» – Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» – Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». – Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». – Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» – Выпуск фотогазеты «Есть	5–6 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». – занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». – Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. – беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». – Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибанов «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» – сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». – разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». – Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». – Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	

		много профессий хороших и нужных!».». и		
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки»!» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	Основные задачи: - расширять и обобщать представления детей о детском саду; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. 5–6 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы»	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах,	5–6 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями: - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;	

		условиях посещения детьми групп детского сада	– оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; – вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; – организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	5–6 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, – мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, – игры-драматизации и театральные постановки, – Образовательные ситуации; – ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	5–6 лет – Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; – экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); – проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя») – участие в конкурсе агитбригад	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. 5–6 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; – Оформление интерьера группы, детского сада – -Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; – -Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника – Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.	

Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.

Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009